

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г.Казани

Принята на заседании  
Педагогического совета

от 15 августа 2020 г.

Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ №135 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

Л.Р. Юсупова

Приказ № 196 от 15 08 2020 г.

## **Дополнительная общеобразовательная программа**

### **Социально- педагогической направленности**

**«Азбука Добра»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Основная цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы работы с детьми*:

*личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

## **Место курса**

Кружок «Азбука добра» проходит на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №135 с углублением изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани, курс рассчитан на 144 часа (3 часа в неделю), для обучающихся 8 – 9 лет.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт в следующей логике:

1. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьяклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимиися на основе поведения по нравственным нормам.

4. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качества личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

## **Содержание курса**

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **Универсальные учебные действия**

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия**

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного

хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные** учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные** учебные действия

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **Предполагаемые результаты реализации рабочей программы**

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добрे, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных** УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**Учащиеся научатся:**

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты		Дата	
			предметные	метапредметные	план	факт
<b>Школьный этикет</b>						
1	Азбука этики. Основные понятия этики.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в библиотеке, правила поведения за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	Умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке, правильную организацию работы на уроке, оценивать своё поведение	<i>Обучающиеся научатся:</i> Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).		
2	Культура поведения и торт.					
3	Зачем нужны «вежливые» слова.					
4	Вот школа - дом, где мы живем.					
5	Устав – основной закон школы.					
6	Дисциплина в школе и классе.					
7	Я – ТЫ - МЫ					
8	Я – ТЫ - МЫ					
9	Школьный этикет. (Круглый стол).					
10	Перемена с увлечением					
11	Зачем быть вежливым. (Дискуссия).					
12	Организация своего рабочего места					
13	Библиотека – хранительница знаний.					
14	Книжкина больница.					

15	Твоя школа (творческая работа).				
16	Твой класс (творческая работа).				
17	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.				
18	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.				
19	Как я выгляжу.				
20	Как я выгляжу (наблюдения).				
21	Сказка – волшебство, чудо и правда.				
22	Сказка – волшебство, чудо и правда.				
23	Сказка ложь – да в ней намек.				
24	Добро и зло в сказках. <i>Конкурсная программа</i>				
25	Игра «Школьный этикет»				

### **Правила общения. Воспитание умения жить вместе.**

26	Учимся жить вместе	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений,	Умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости, применять правила	<i>Обучающиеся научатся:</i> Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,		
27	Добрый день. Здравствуйте					
28	Кто я					
29	Я среди людей.					

30	Моё настроение	сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.	анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.		
31	Чем богат человек					
32	Большое значение маленьких радостей					
33	Как стать личностью?					
34	Я и мои роли.					
35	Как я работаю над собой					
36	Твои поступки и твои родители					
37	Твои поступки и твои родители					
38	Научись смотреть на себя со стороны. «Семь наших Я».					
39	Научись смотреть на себя со стороны. «Семь наших Я».					
40	Эмоции и чувства.					
41	Праздники в жизни человека.					
42	Отношение к старшим.					
43	Отношение к старшим.					
44	Отношение к учителю.					
45	Плохо одному.					

46	Речевой этикет.				
47	Вежливость и этикет				
48	Товарищи и друзья				
49	Товарищи и друзья				
50	Обязанности ученика в школе (дискуссия).				
51	Обязанности ученика дома (дискуссия).				
52	Внимательность к окружающим.				
53	Внимательность к окружающим.				
54	Что в имени твоём?				
55	Ты – это я				
56	Настроение другого человека				
57	Настроение другого человека				
58	Сопереживание, помошь друзьям.				
59	Дал слово – держи его.				
60	Диалоги со сверстниками.				
61	Язык, мимика и жесты				

62	Язык, мимика и жесты				
63	Почему возникают конфликты?				
64	Умеем ли мы общаться? Культура спора.				
65	Диспут, спор,ссора – что выбрать.				
66	Доброжелательность в общении.				
67	Доброжелательность в общении.				
68	Поступки твои и других (их оценка).				
69	Без друга в жизни тудо				
70					
71	Правдивость, честность.				
72	Чем богат человек. (Практикум)				
73	Слово лечит, слово ранит				
74	Слово лечит, слово ранит				
75	Моя семья (Практикум).				
76	Викторина «Правила общения»				
77	Обобщающий урок «Воспитание умения жить вместе».				

79	«Я сам». Самостоятельность.	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.	Умение проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей.	
80	«Я сам». Самостоятельность.		<i>Обучающиеся научатся:</i> Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.	
81	Принимать решение нелегко.			
82	Учись учиться			
83	Как организовать свой труд			
84	Боремся с «нехочухами» и «немогучками».			
85	Ограничения и самоограничение.			
86	Ограничения и самоограничение.			
87	Лень. Сказка о ленивой звездочке.			
88	Каждый выбирает по себе.			
89	Учусь все делать сам.			
90	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.			
91	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.			
92	Взаимопомощь в школе.			
93	Взаимопомощь в школе.			

94	Взаимопомощь дома.				
95	Взаимопомощь дома.				
96	Береги результаты труда.				
97	Труд кормит, а лень портит.				
98	Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций.				
99	Делу - время, потехе – час.				
100	Делу - время, потехе – час.				
101	Труд кормит, а лень портит.				

### Культура внешнего вида

102	Основные правила Мойдодыра.	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и ее значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство,	Умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности	<i>Обучающиеся научатся:</i> Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.		
103	Мода и школьная одежда					
104	Одежда будничная и праздничная.					
105	Одежда будничная и праздничная.					
106	Одежда и осанка.					
107	Правила личной гигиены.					
108	Правила личной гигиены.					

109	Бережное отношение к своей одежде.	соответствие ситуации.			
110	Правила опрятности и их значение для здоровья.				
111	Правила опрятности и их значение для здоровья.				
112	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»				
113	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»				
114	Я в роли прохожего.				
115	Викторина «Культура внешнего вида».				

### Внешкольный этикет

116	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и	Знать правила вежливости, иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким	<i>Обучающиеся научатся:</i> Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	
117	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»				
118	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»				
119	Услышать собеседника				
120	Учимся общаться. (Практикум)				
121	В мире мудрых мыслей				
122	Мы не похожи, ну и что же?				

123	Положительные герои в былинах и сказках	т.д.)		
124	Положительные герои в былинах и сказках			
125	«Моя семья: традиции и праздники».			
126	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.			
127	«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей).			
128	Правила поведения в общественных местах.			
129	Правила поведения в общественных местах.			
130	Человек в природе и его здоровье.			
131	Человек в природе и его здоровье.			
132	Игра «Мы в магазине игрушек».			
133	Бережное отношение к природе.			
134	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)			
135	«Спасибо» и «Пожалуйста».			
136	«Спасибо» и «Пожалуйста».			
137	Моя малая Родина.			

138	Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).				
139	Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).				
140	«Мы любим свой город». (Презентация)				
141	«Мы любим свой город». (Презентация)				
142	Цветы в жизни человека.				
143	Обобщающий урок «Внешкольный этикет»				
144	Заключительное занятие. Собираем корзину достижений				

## **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»./М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г.
2. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.
4. Сборник программ внеурочной деятельности \ под ред Н.Ф.Виноградовой. Вентана – Граф 2011 .г
5. Арбат, Ю. Добрим людям на загляденье [Текст] / Ю. Арбат. М. : Детская литература, 2009
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
7. Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для очень умных [Текст] ,Б. Б. Баландин. -М. : Рипол, 2003.
8. Барадулин, В. А. Основы художественного ремесла [Текст | /В. А. Барадулин. - М. : Просвещение, 2010.
9. Бахир, В. К. Эксперимент в начальных классах [Текст]В. К. Бахир, А. П. Макаровская, В. М. Степанов // Начальная школа. - 2011. - № 5.

## **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор